

Образовательная организация

**ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОГСЭ.04 Психология общения

по специальности среднего профессионального образования

54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Нозология

нарушение опорно-двигательного аппарата

Форма обучения – очная

Организация-разработчик: ГБПОУ МО "Физтех-колледж"

Город – Год

Примерная адаптированная программа учебной дисциплины «Психология общения» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 54.02.01 Дизайн (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки от 5 мая 2022 года № 308, в соответствии с Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (напр. письмом Минобрнауки РФ от 03.18.2014 г. № 06-281), с учетом методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования (утв. департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДНО Министерства образования и науки России от 20 апреля 2015 г. № 06-443).

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт примерной адаптированной программы учебной дисциплины	4
1.1. Область применения программы	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре адаптированной образовательной программы	4
1.3. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля	4
1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины	5
2. Структура и содержание примерной дисциплины	6
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	6
2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины	7
3. Условия реализации примерной адаптированной программы учебной дисциплины	11
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	11
3.2. Информационное обеспечение обучения	11
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	13

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Примерная адаптированная программа учебной дисциплины является частью адаптированной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям).

Примерная адаптированная программа учебной дисциплины может быть использована для профессиональной переподготовки и повышения квалификации.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре адаптированной образовательной программы

Учебная дисциплина «Психология общения» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла адаптированной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям).

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения дисциплины «Психология общения» обучающийся инвалид или обучающийся с ОВЗ должен:

уметь:

- применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими;
- использовать простейшие приемы развития и тренировки психических процессов, а также приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения;
- на основе анализа современного рынка труда, ограничений здоровья и требований профессий осуществлять осознанный, адекватный
- профессиональный выбор и выбор собственного пути профессионального обучения;
- планировать и составлять временную перспективу своего будущего;
- успешно реализовывать свои возможности и адаптироваться к новой социальной, образовательной и профессиональной среде;

знать:

- необходимую терминологию, основы и сущность профессионального самоопределения;
- простейшие способы и приемы развития психических процессов и управления собственными психическими состояниями, основные механизмы психической регуляции поведения человека;

- современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью;

- основные принципы и технологии выбора профессии;

- методы и формы поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности.

Обучающийся должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы адаптационной дисциплины

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 40 часов, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 32 часа;
 самостоятельной работы обучающегося – 8 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	из них с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий
Максимальная учебная нагрузка (всего)	36	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32	
в том числе:		
лекции	22	
лабораторные работы	-	
практические занятия	10	
контрольные работы	-	
курсовая работа (проект) <i>(не предусмотрено)</i>	-	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	4	
в том числе:		
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(не предусмотрено)</i>	-	
внеаудиторная самостоятельная работа подготовка сообщений с презентациями	4	
Промежуточная аттестация – ДФК		

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём часов	из них с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий	Уровень усвоения
1	2	3	4	5
Тема 1. Основные концептуальные положения и ключевые понятия становления личности. Стадии профессионального становления личности	Содержание учебного материала Ключевые понятия о развитии личности. Факторы, движущие силы и стадии профессионального становления личности. Взаимодействие индивидуального, личностного и профессионального развития личности.	2		2
Тема 2. Понятие «профессия». Классификация современных профессий	Содержание учебного материала Подходы к определению понятия «профессия». Классификация профессий. Психологическая структура профессиональной деятельности. Самостоятельная работа. Подготовка сообщений по темам: «Сущность профессионального самоопределения», «Технология выбора профессии».	2		2 3
Тема 3. Содержание и структура профессиограммы	Содержание учебного материала Метод профессиографии. Профессиограммы и их виды. Содержание и структура профессиограмм. Принципы профессиографирования. Схемы профессиографирования. Практическая работа № 1. Составить профессиограмму интересующей профессии.	2 2		2 3

Тема 4. Сущность профессионального самоопределения личности	Содержание учебного материала			
	Понятие «профессиональное самоопределение личности». Факторы профессионального самоопределения личности. Сущность и результат профессионального самоопределения личности. Психологические «пространства» самоопределения личности.	2		2
	Практическая работа № 2. Тест для выявления начального уровня готовности студентов к профессиональному самоопределению.	2		3
	Самостоятельная работа. Подготовка сообщений: «Характер, темперамент и направленность личности», «Познание задатков и способностей».			3
Тема 5. Профессиональное самоопределение на разных стадиях развития личности	Содержание учебного материала			
	Особенности профессионального самоопределения. Подростковый возраст: учебно-профессиональные намерения и профессионально ориентированные мечты. Учебно-профессиональное самоопределение в юности.	2		1-2
	Практическая работа № 3. Тест «Определение склонностей и коммуникативно-организаторских способностей».	2		3
Тема 6. Этапы и кризисы профессионального самоопределения	Содержание учебного материала			
	Основная проблема кризисов профессионального самоопределения личности. Виды противоречий в ходе развития субъектов профессионального самоопределения. Психологические особенности кризисов становления профессионального самоопределения личности.	2		2
	Самостоятельная работа. Заполнить таблицу: Психологические особенности профессиональных кризисов.			3
Тема 7. Методы диагностики профессионального самоопределения	Содержание учебного материала			
	Методики определения компонентов профессионального самоопределения студентов. Активные методы профессионального самоопределения. Построение личной профессиональной	2		2

	перспективы.			
	Практическая работа № 4. Анкета «Оценка профессиональной направленности личности».	2		3
Тема 8.	Содержание учебного материала			
Ценностно-смысловое значение профессионального самоопределения	Проблема гуманитаризации труда в современных условиях. Роль СМИ в формировании профессиональных и жизненных стереотипов. Условия построения успешной карьеры.	2		2
Тема 9. Самовоспитание и самопознание	Содержание учебного материала			
	Условия личностной самореализации. Понятие и сформированность представлений личности о себе. Компетентность. Кризисы и конфликты в жизни человека. Способы разрешения. Конструктивное преодоление личностных конфликтов и кризисов.	2		2
	Практическая работа № 5. Анализ методов преодоления личностных конфликтов и кризисов.	2		3
Тема 10.	Содержание учебного материала			
Профессиональное самоопределение на разных стадиях возрастного развития человека.	Стадии профессионального становления. Профессиональные намерения и осознанные желания в процессе выбора профессии. Профессиональное обучение - профессиональная подготовка. Профессиональная адаптация. Оптимальный уровень профессиональной активности. Проявление индивидуальности в профессиональной деятельности. Профессиональное мастерство. Изменение характера профессиональной деятельности. Проявление активности на стадии профессионального мастерства.	4		2
Особенности юношеского периода	Самостоятельная работа. Зарождение профессионально ориентированных интересов. Развитие профессиональных технологии на стадии первичной профессионализации.	4		3
ВСЕГО по ОГСЭ.04		36		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИМЕРНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы адаптационной дисциплины имеется учебный кабинет «Социально-экономических дисциплин».

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- доска учебная — 1 штука;
- шкафы для хранения учебно-методической документации, специальной литературы.

Технические средства обучения:

- мультимедийное оборудование, при помощи которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.
- компьютер с выходом в сеть Интернет;
- видеопроектор.

Для обучающихся лиц с ОВЗ с нарушениями опорно-двигательного аппарата в аудиториях предусмотрено создание индивидуального с учетом его особых образовательных потребностей, а также сопутствующих нейросенсорных нарушений рабочего места:

увеличение размеров рабочей зоны на одно место, с учетом подъезда и разворота кресла-коляски увеличение ширины прохода между рядами столов при организации учебного места учитываются возможности и особенности моторики, восприятия, внимания, памяти обучающегося для инвалидов-колясочников предусматриваются места в первом ряду, ближайшие от входа в помещение;

установка (перемещение) учебной доски в зоне доступности инвалида на коляске аудитория должна быть оборудована столами, регулируемые по росту обучающихся, а также специализированными креслами-столами с индивидуальными средствами фиксации, предписанными в медицинских рекомендациях;

оснащение аудитории персональными компьютерами, техническими приспособлениями (специальная клавиатура, различные контакторы, заменяющие мышь, джойстики, трекболы, головная компьютерная мышь, выносные кнопки разных цветов и диаметров, сенсорные планшеты и т.д.);

персональный компьютер должен быть оснащен виртуальной экранной клавиатурой, коммуникационными каналами, программными продуктами для крепления тетрадей и книг;

на столе обучающегося можно разместить специальные магниты и

кнопки, наклонные доски для письма.

Технические и программные средства общего и специального назначения. В качестве простых технических средств, служащих для облегчения процесса письма, можно использовать увеличенные в размерах ручки и специальные накладки к ним, позволяющие удерживать ручку и манипулировать ею с минимальными усилиями, а также утяжеленными (с дополнительным грузом) ручками, снижающими проявления тремора при письме, специальная клавиатура: клавиатура с большими кнопками и разделяющей клавиши накладкой и/или специализированная клавиатура с минимальным усилием для позиционирования и ввода и/или сенсорная клавиатура, виртуальная экранная клавиатура, головная компьютерная мышь, ножная компьютерная мышь выносные компьютерные кнопки компьютерный джойстик или компьютерный роллер сенсорный планшет компьютерная мышь с прякусывателем ай-трекер.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основная литература:

1. Шеламова, Г.М. Деловая культура и психология общения : учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / Г.М. Шеламова. - 17-е изд., стер. - Москва : Издательский центр "Академия", 2018. - 192 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-4468-6668-7.

2. Столяренко, Л.Д. Психология общения : учебник / С.И. Самыгин. - Ростов н/Д : Феникс, 2016. - 317 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-222-26800-1.

3. Панфилова, А.П. Психология общения : учебник для студентов учреждений среднего проф. образования / А.П. Панфилова. - 7-е изд., стер. - Москва : Издательский центр "Академия", 2019. - 368 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-4468-8098-0.

4. Джанерьян, С. Т. Психология эмоций и воли : учебное пособие / С.Т. Джанерьян. - Ростов на Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 142 с. - ISBN 978-5-9275-1972-9.

Дополнительная литература:

1. Жарова, М.Н. Психология общения: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования. - М. : Издательский центр "Академия", 2014. - 256 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 9785-7695-6755-1.

2. Ткачева, В.В. Профориентация и социализация обучающихся со сложными нарушениями развития : Учебное пособие / Московский

педагогический государственный университет. - 1. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021. - 198 с. - ISBN 978-5-16-016409-0. - ISBN 978-5-16-109118-0.

URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=363121>

3. Ефимова, Наталия Сергеевна. Психология общения. Практикум по психологии : Учебное пособие. - 1. - Москва ; Москва : Издательский Дом "ФОРУМ" : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019. - 192 с. - ISBN 9785819906934.

URL: <http://znanium.com/go.php?id=987198>

4. Мандель, Б. Р. Психология общения : история и проблематика учебное пособие для обучающихся в системе среднего профессионального образования / Б.Р. Мандель. – Москва|Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 422 с. : ил. - ISBN 9785-4475-2809-6.

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494799>

5. Рогов, Е.И. Психология общения + eПриложение: Тесты. - Москва : КноРус, 2019. - 260. - Режим доступа: book.ru. - ISBN 978-5-406-06980-6. - URL: <http://www.book.ru/book/931371>

Интернет-ресурсы:

1. Психология общения. Энциклопедический словарь. - Москва : Когито- Центр, 2011. - 600 с. - ISBN 978-5-89353-335-4. - Текст (визуальный) : непосредственный.

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86251>

2. Сайт «Психология саморазвития».

<http://psihologiyaiya.ru/>

3. Сайт «ПСИ-ФАКТОР» информационный ресурсный центр по научной и практической психологии.

<https://psyfactor.org/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения адаптационной дисциплины «Психология личности и профессиональное самоопределение» осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, мастер-классов, психологических практикумов.

Для обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья осуществляется входной контроль, назначение которого состоит в определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Форма входного контроля для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - в форме тестирования. При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность. Форма контроля для обучающихся устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь: - развивать навыки самоанализа; - определять типы темперамента; - определять стили общения; - решать проблемы самовыражения; - определять способы разрешения конфликтов; - определять личную стратегию; - определять внешние и внутренние факторы, влияющие на развитие карьеры; - определять профессиональную направленность; - анализировать процесс развития индивидуальной карьеры; - ориентироваться на рынке труда; - составлять профессиональное резюме.	Текущий контроль: - практическая работа/наблюдение в процессе выполнения практической работы
Знать: - определение личности-типы темперамента; - стили общения; - типы конфликтов; - определение карьеры и карьерной стратегии; - внешние и внутренние факторы, влияющие на развитие карьеры; - профессиональные типы личности;	Текущий контроль: - устный опрос; - письменный опрос (тестирование, работа по карточкам, разбор ситуаций, вопросы для самоконтроля, письменные ответы на

- классификацию профессий; - понятие «рынок труда»; - понятие безработицы, виды безработицы; - структуру профессионального резюме; - принципы составления профессионального резюме.	вопросы, выполнение практических работ, и др.); - проверка ведения тетрадей; внеаудиторная самостоятельная работа;
---	--